

Ředitelka Mateřské školy v Horní Brusnici  
po dohodě se zřizovatelem Obcí Horní Brusnice  
vyhlašuje

# Z Á P I S

## DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017 - 2018

Žádáme rodiče dětí mající zájem o zařazení svého dítěte  
k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy v Horní Brusnici  
ve školním roce 2017 – 2018, aby se dostavili  
**ve čtvrtek 11. května v době od 9 do 12 hodin do budovy MŠ**  
se svým občanským průkazem, rodným listem dítěte  
a zdravotním průkazem dítěte.

Máte-li zájem o umístění svého dítěte a tento termín vám nevyhovuje, volejte prosím na  
telefonní číslo 499 391 146, pište na [b.civinova@seznam.cz](mailto:b.civinova@seznam.cz)

Těšíme se na vás.

### Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy v Horní Brusnici

Ředitelka mateřské školy v Horní Brusnici v souladu se zřizovatelem Obcí Horní  
Brusnice,

stanovila kritéria, podle kterých budou k docházce do mateřské školy v Horní Brusnici,  
**přednostně** přijímány k celodenní pravidelné docházce započaté k 1.9.2017:

1. Děti s trvalým pobytem (v případě cizinců děti s místem pobytu) ve školském obvodu  
mateřské školy, které do 31. 8. 2017 dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku – podle  
věku od nejstarších po nejmladší.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Horní Brusnice podle věku od nejstarších po nejmladší
3. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích - podle věku od nejstarších po nejmladší.

**Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka  
mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí 1.- 3.  
O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti.**

## Naše školka

**Mateřská škola Horní Brusnice** se nachází ve střední části obce v sousedství obecního úřadu Horní Brusnice. Škola má jednu věkově smíšenou třídu s kapacitou 28 dětí. Tato kapacita může být snížena dle počtu netříletých dětí či dětí se speciálními potřebami.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň. Ke kuchyni patří vlastní sklep a sklad potravin. Tato část budovy má samostatný vchod. Jídlo je dopravováno do kuchyňky mateřské školy výtahem. V další části přízemí, která je z hlediska mateřské školy vnímána jako suterén (MŠ stojí ve svahu), je umístěna sauna se šatnou a příslušenstvím. Malá místnost v mezipatře slouží jako prádelna. V patře se nachází šatna, hygienické zařízení, kuchyňka a třída. V dalším patře je umístěna herna (po obědě zde odpočíváme na lehátkách, která zde pro tyto účely denně rozkládáme) s přilehlým skladem hraček, kancelář a hygienické zařízení.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory - i když poněkud znevýhodněné jejich rozvržením (nutno přecházet z patra do patra po točitých schodech, což je podstatnou překážkou pro případnou integraci dětí s tělesným postižením). Dětský nábytek, tělocvičné náradí a hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami (preferujeme hračky z přírodních surovin), pomůckami a materiály je neustále podle možností doplňováno a obměňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a ukládat. Děti mají k dispozici velké množství literatury, odpovídající všem věkovým skupinám - od leporel přes pohádky po encyklopedie apod. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Vytápění ve všech prostorách školy je zabezpečeno ústředním plynovým topením.

Na jižní straně mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm, dřevěným autem, domečkem, dřevěnou sestavou ve tvaru lodi se skluzavkou, altánem, kolotočem, houpačkami a krytým bazénem vybaveným tepelným čerpadlem pro ohřev vody. Vlastníme rovněž mobilní skluzavku a trampolíny, použitelné v herně i na zahradě. Velkým zdrojem poznávání, relaxace i estetických prožitků je pro nás také překrásná okolní příroda, kam denně podnikáme delší i kratší vycházky a to téměř za každého počasí.

Neustále snažíme zlepšovat prostředí školy, ať už se to týká materiálního vybavení školy a kuchyně, technického zázemí či výzdoby školy.

Na škole pracuje v současné době 6 zaměstnankyň; dvě učitelky (jedna z nich je současně ředitelka) na plný pracovní úvazek, asistentka pedagoga, uklízečka, kuchařka a vedoucí stravování – na částečný pracovní úvazek. Všechny síly jsou plně kvalifikovány. Ředitelka v rámci celoživotního vzdělávání absolvovala studium speciální pedagogiky na Univerzitě v Hradci Králové a dlouhodobě se zabývá prací s dětmi se speciálními potřebami. Obě učitelky si stále doplňují znalost angličtiny a dále se vzdělávají nejen na akreditovaných seminářích, ale také prostřednictvím studia odborné literatury.

Škola pracuje na základně vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z oficiálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V něm se snaží zohledňovat věkové a individuální zvláštnosti svěřených dětí, sociálně kulturní podmínky rodin, místní podmínky a zejména zájmy a potřeby dětí. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu. Usilujeme o to, aby se děti neodcizovaly přírodě, učily se kooperaci a pozitivnímu nazírání na svět a naplňovaly své možnosti po všech stránkách. Vzdělávací činnost je prováděna formou skupinové práce, s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí. Uplatňujeme individuální přístup k dítěti, respektujeme přirozené potřeby a podporujeme osobní rozvoj.

Při přípravě dětí na vstup do základní školy mimo jiné klademe důraz na rozvoj komunikačních, prosociálních a kooperativních kompetencí, na zvyšování úrovně obratnosti a fyzické zdatnosti a zdokonalování grafomotorických dovedností.

Pro děti je vytvářeno podnětné prostředí, kde je dost času na hru i tvoření vycházející z potřeb a zájmů dětí. Dětem je nabízena pestrá škála individuálních a skupinových činností, kde poznávají samy sebe a zároveň se neobejdou bez kontaktů a spolupráce s ostatními. Společné prožitky jsou prostorem pro orientaci v lidských morálních hodnotách, pro získávání dovedností, vědomostí a návyků i zkušeností směřujících k osobnostně sociálnímu růstu.

Věcné prostředí školy považujeme za důležitou podmínku ovlivňující kvalitu edukačního procesu a proto usilujeme o jeho neustálou kultivaci ve smyslu funkčnosti, estetiky a přiblížení se dětským potřebám.

Nejstarší děti se učí základům hry na zobcovou flétnu, v zimních měsících se saunujeme (máme vlastní saunu přímo v budově). Formou hry seznamujeme děti s angličtinou. Televizi sledujeme minimálně (vzdělávací program doplňujeme sledováním vhodných videí), raději si hojně čteme a vedeme děti

k pozitivnímu vztahu ke knihám a četbě. Pravidelně jezdíme na divadelní představení (či je pořádáme přímo v MŠ), zveme odborníky se zajímavými ukázkami činností z různých oborů, navštěvujeme Královédvorskou ZOO. Chceme, aby děti vnímaly svět co možná nejbezprostředněji, vlastními prožitky a pozorováním.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Usilujeme o to, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství. Vztah s rodinou rozvíjíme nejen každodenní komunikací, sdílením výsledků práce dětí, informováním o probíhajících tématech, odbornou osvětou a individuálními konzultacemi, ale také netradičními formami spolupráce jako jsou Dýňové odpoledne, vánoční a velikonoční dílny, Mikulášská či Pohádkový les.

Pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností využíváme podpory a odborného vedení logopedky. Problémy konkrétních dětí individuálně konzultujeme s jejich rodiči, dle potřeby využíváme pomoci Pedagogicko psychologické poradny v Trutnově, Speciálně pedagogického centra v Trutnově či pediatriu daných dětí.

Rodičům nových dětí umožňujeme nejprve přístup na zahradu naší školy, posléze i do prostor MŠ tak, abychom se mohli postupně vzájemně poznávat a sblížovat. Délka a forma adaptace se dále stanovuje individuálně dohodou mezi rodičem a pedagogy.

Nezapomínáme ani na ty děti, které školku již opustily. Mají k nám vždy dveře otevřené, rády se vrací a mnohé z nich pomáhají při přípravě a realizaci akcí pro své mladší kamarády.

Cílem naší školy je vytvořit prostředí, které by smysluplně obohacovalo denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let, aby jeho první vzdělávací krůčky byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání.

***Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale probouzeli v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.***



# MATEŘSKÁ ŠKOLA, HORNÍ BRUSNICE



Člověk si hraje jen tam, kde je v plném slova smyslu člověkem a plnohodnotným  
člověkem je pouze tam, kde si hraje. *Friedrich Schiller*

## Co je naším specifikem

### 1. Třída je věkově smíšená

Děti mají dostatek příležitosti k vzájemným kontaktům, k posilování prosociálního chování a vědomí o morálních hodnotách a mezilidských vztazích, stejně jako k rozvíjení citlivosti, ohleduplnosti, spolupráce, pomoci, tolerance i schopnosti žít ve společenství, kde jsme každý jiný a přesto dokážeme žít pohromadě.

### 2. Učitelky působí na škole dlouhodobě,

vzájemně si rozumí, společně fungují a poskytují tak dítěti jisté zázemí stejně jako ve fungující rodině. Platí stejná pravidla a děti získávají autentickou zkušenost o pravidlech lidského soužití.

### 3. Dítě zůstává po celou dobu docházky v poměrně stabilním kolektivu,

Není zatěžováno každoroční změnou a adaptací, má příležitost „růst“ od toho, komu ostatní pomohou k tomu, kdo pomáhá. Posiluje se dětské přátelství a společenství, zodpovědnost i vlastní aktivita dítěte. Stabilní jádro třídy je nositelem pravidel, zvyklostí, dění, nikdy se nezačíná od nuly a dítě dostává příležitost vnímat tradici, někam a na někoho se těšit po prázdninách, mnohem lépe se rozvine i spolupráce a komunikace s rodiči ve prospěch dítěte.

### 4. Předností školy je její umístění v klidném prostředí venkova,

děti mají dost prostoru k volnému pohybu, pohybovému vyžití i poznávání, aniž by musely překonávat vzdálenost do přírody, o kráse okolní krajiny nemluvě. Naše škola klade důraz na dostatečný každodenní pobyt venku, jež považuje za důležitý prostředek pro formování dětské osobnosti.

***"Pobyt v přírodě nám pomáhá používat všechny smysly najednou. A to bývá zpravidla ten správný stav pro učení: když to, co k nám přichází, vnímáme různými cestami."***

*Richard Louv, autor knihy "Poslední dítě z lesa"*

## Organizace denního provozu v naší mateřské škole

### Rodiče mají přístup do třídy kdykoliv,

vstup rodičů je podmíněn pouze použitím návleků a absencí infekční choroby (+ rodiče prosíme o posečkání v případě, že děti soustředěně pracují či jedí).

Ohleduplný a citlivý přístup i k ostatním dětem je nezbytností (k vzájemným přátelským hovorům či telefonování rodiče využívají chodbu).

**Adaptační proces:** se uskutečňuje ve spolupráci s rodiči dle individuálních potřeb dítěte.

Upřednostňujeme postupné prodlužování pobytu dítěte v MŠ – počínaje chvilkou strávenou na zahradě za přítomnosti rodičů a konče celodenním pobytem.

Dle domluvy je možné přivádět i odvádět dítě z MŠ dle potřeby rodičů, jinak čas pro scházení dětí je od 6.30 do 8 hodin. Rodiče jsou **povinni** předat dítě učitelce.

**Ranní hry** jsou prostorem pro volné hry dle výběru dětí a individuální péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Učitelka je aktivním účastníkem her, pozoruje, naslouchá, vytváří podmínky, hraje si s dětmi, aktivně se zapojuje do hry bez záměru dětem hry vnucovat a striktně organizovat. Děti mají možnost výběru hry i činnosti, včetně činností výtvarných.

**Komunitní kruh** je naším každodenním zahajovacím rituálem. Cílem tohoto seskupení je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, s tím, co všechno budou ten den nebo týden dělat, aby se vyladily pro hezky prožitý den.

**Tělovýchovné chvíle** jsou zařazovány pravidelně před svačinou, dále v rámci řízené činnosti, při pobytu venku a po odpoledním odpočinku.

**Společné řízené činnosti** probíhají pravidelně zhruba v době od 8.45 do 9.45 hodin, pokud není nějaká mimořádná akce či situace. Činností se účastní zpravidla všechny děti na základě zajímavé nabídky a motivace. V rámci respektování věkových a individuálních zvláštností dětí obvykle pracujeme ve dvou skupinách, které zpravidla vytváříme s ohledem na aktuální vyladění a potřeby dětí. Smysl společných činností spatřujeme zejména v možnosti společného sdílení, učení, zkoumání, objevování, tvoření a prožívání společných zážitků.

Usilujeme rovněž o to, aby maximum činností bylo realizováno venku.

**Pobyt venku** je organizován tak, aby umožňoval dětem spontánní pohybové vyžití a volný pohyb, podle toho volíme trasy vycházek i možností jejich zpestření (pohodlné neokázalé sportovní oblečení žádoucí!). Důraz klademe na bezpečnost dětí a zároveň vytváříme u dětí povědomí o ochraně zdraví a bezpečí svého i ostatních. Ven nechodíme pouze v mrazu pod -10°C, v prudkém dešti či větru.

**Stravujeme se společně;** společně ráno svačíme a obědváme. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování i sebeobsluze, mohou ovlivňovat množství jídla na svém talíři. Do jídla nikoho nenutíme, ale vhodně děti motivujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Ve spolupráci s rodiči respektujeme stravovací návyky a zvyklosti dítěte, stejně jako alergie či jiné důvody k nepodávání určitého jídla. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne.

**Odpolední odpočinek :** na lehátka se ukládáme společně, část času určeného pro odpočinek je věnována čtení, vyprávění, poslechu pohádek, příběhů a relaxační hudby, zpěvu, shrnutí prožitků apd. Po té mohou následovat náhradní odpočinkové aktivity pro nespavé děti, které zvládají dodržování pravidla nerušit spící děti. V žádném případě nejsou děti nuceny spát. Lůžkoviny jsou vyměňovány každé tři týdny, jejich praní zajišťují po dohodě rodiče dětí.

**Odpolední činnosti** vychází vstříc zájmům a potřebám dětí, jsou věnovány individuální i skupinovým činnostem, volné i společné hře, popř. pokračování či dokončování činností z dopoledne, v případě příznivého počasí hrám a činnostem na školní zahradě.

**Rodiče mají možnost obeznámit se s činnostmi dítěte a jejími výsledky za předpokladu, že neruší ostatní děti, edukační aktivity a respektují pravidla vzájemného soužití v MŠ.**



# ORGANIZACE DNE

provozní doba 6.30 - 15.45

## 6.30 - 9.45

- ranní hry dle volby a přání dětí
- individuální a skupinové rozvíjení podnětů nabízených učitelkou
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvílky
- smyslové hry
- pitný režim, hygiena, svačina
- ranní cvičení
- přivítání dne – komunitní kruh, předání prožitků dopoledních činností
- oslavy svátků, narozenin
- didakticky cílené činnosti společně a ve skupinách

## 9.45 - 11.45

- pobyt venku

## 11.45 – 12.15

- hygiena, oběd

## 12.15 – 14.30

- příprava na odpolední odpočinek
- odpočinek dle potřeby dětí
- klidné náhradní odpočinkové aktivity
- výtvarné činnosti, kompenzační a grafomotorická cvičení

## 14.30 – 15.45

- průběžná odpolední svačina
- spontánní aktivity dětí
- pohybové hry
- možnost pokračovat v započatých pracích dne
- za příznivého počasí pobyt venku

***Vzhledem k tomu, že jsme DĚTSKÉ kolektivní zařízení, jsou všechny výše uvedené časové údaje pouze orientační, délku všech aktivit se snažíme dodržovat s ohledem na pohodu a uspokojování potřeb dětí.***

## **Desatero pro rodiče nově přijímaných dětí**

### **1. Mluvte s dítětem o tom, co se ve školce dělá a jaké to tam je.**

Můžete si k tomu vzít obrázkovou knížku nebo si popovídejte s dítětem, které do školky už chodí (mělo by tam ale chodit rádo, aby se vaše dítě nevystrašilo barvitým líčením zlých zážitků). Vyhněte se negativním popisům, jako „tam tě naučí poslouchat“, „tam se s tebou nikdo dohadovat nebude“ apod.

### **2. Zvykejte dítě na odloučení**

Při odchodu např. do kina láskyplně a s jistotou řekněte, že odcházíte, ale ujistěte dítě, že se vrátíte. Dítě potřebuje pocít, že se na vás může spolehnout. Chybou je, vyplížit se tajně z domu. Dítě se cítí zrazené a strach z odloučení se jen prohlubuje.

### **3. Ved'te dítě k samostatnosti**

zvláště v hygieně, oblékání a jídle. Nebude zažívat špatné pocity spojené s tím, že bude jediné, které si neumí obléknout kalhoty nebo dojít na záchod nebo utřít nos.

### **4. Dejte dítěti najevo, že rozumíte jeho případným obavám z nástupu do školky...**

ale ujistěte ho, že mu věříte a že to určitě zvládne. Zvýšíte tak sebedůvěru dítěte. Pokud má dítě chodit do školky rádo, musí k ní mít kladný vztah. Z toho důvodu nikdy školku dítěti nevyhrožujte (dítě nemůže mít rádo něco, co mu předkládáte jako trest) – vyhněte se výhrůžkám typu „když budeš zlobit, nechám tě ve školce i odpoledne“. Mluvte o školce pozitivně, máte-pochybnost či výhradu, neřešte s dítětem ale s učitelkou.

### **5. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale rozhodní.**

Rozloučení by se nemělo příliš protahovat. Ovšem neodcházejte ani narychlo nebo tajně, ani ve vzteku po hádce s dítětem.

### **6. Dejte dítěti s sebou něco důvěrného- (plyšáka, hračku, šátek, fotografii).**

**7. Plňte své sliby!** – když řeknete, že přijdete po obědě, měli byste po obědě přijít.

### **8. Udělejte si jasno v tom, jak prožíváte nastávající situaci vy.**

Děti dokážou velmi citlivě poznat projevy strachu u rodičů. Platí tu, že zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti. Pokud máte strach z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčení o tom, že dítě do školky dát chcete, pak byste měli přehodnotit nástup dítěte do školky. Případně se dohodněte, že dítě do školky bude vodit ten, který s tím má menší problém.

### **9. Za pobyt ve školce neslibujte dítěti odměny předem.**

Dítě prožívá stres nejen z toho, že je ve školce bez rodičů a zvyká si na nové prostředí. Přidá se strach z toho, že selže a odměnu pak nedostane. Samozřejmě – pokud den ve školce proběhne v pohodě – chvalte dítě a jděte to oslavit nějakou oblíbenou činností nebo kupte nějakou drobnost. Materiální odměny by se ale neměly stát pravidlem, dítě by pak nákup vyžadovalo každý den.

### **10. Promluvte si s učitelkou.**

Promluvte si s učitelkou o možnostech postupné adaptace dítěte – třeba zda můžete s dítětem ze začátku jít na chvíli do třídy, apod.



## Co potřebuje dítě do MŠ:



- čisté, účelné a pohodlné oblečení do třídy: tričko, kalhoty, sukni, zástěrku s kapsou na kapesník
- přezůvky do třídy (ne pantofle- z bezpečnostních důvodů)
- náhradní spodní prádlo, oblečení
- odolné oblečení na pobyt venku- sportovní, takové, které lze umazat, pevné boty
- pláštěnku a holínky či jiné nepromokavé boty
- na odpolední odpočinek-pyžamo nebo noční košili
- kartáček na zuby, hrneček na pití, pastu a papírové kapesníčky (vybíráme dle potřeby)
- dle domluvy ergonomicky vhodný batůžek (pokud možno ne ve tvaru plyšového zvířátka)
- trenýrky na tělesnou výchovu
- flétnu (děti v posledním ročníku „předškoláci“)
- v šatně má každé dítě své místo na oděv a obuv označené značkou. Rodiče je nepřepřehňují zbytečným množstvím oblečení, nenechávají zde léky, potraviny, ostré předměty a udržují zde pořádek

**Prosíme, aby děti měly všechny své věci podepsané či označené příslušnou značkou!**

Jiné osobní potřeby a hračky z domova si děti nosí do MŠ po domluvě rodičů s učitelkami. Jedná se o hračky, ke kterým mají citové pouto a často jim výrazně pomáhají urychlit adaptaci na nové prostředí.

Mateřská škola, Horní Brusnice, 544 74 Horní Brusnice 281  
tel. 499391146, e-mail b.civinova@seznam.cz

### Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Registrační číslo .....

Žádám o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Horní Brusnice od .....

#### Dítě:

Jméno a příjmení:.....

Datum a místo narození:.....

Místo trvalého pobytu:.....

Dítě MÁ / NEMÁ zdravotní postižení

**Jméno a příjmení žadatele** (zákonného zástupce nebo fyzické osoby, která osobně pečuje o dítě v pěstounské péči a bude dítě v přijímacím řízení zastupovat) .....

Datum narození:.....

Místo trvalého pobytu:.....

Adresa pro doručování písemností (je-li odlišná):.....

Telefon:..... e-mail:.....

Zákonní zástupci dítěte se dohodli, že záležitosti spojené s přijetím k předškolnímu vzdělávání bude vyřizovat zákonný zástupce (jméno a příjmení) .....

Dávám svůj souhlas Mateřské škole, Horní Brusnice k tomu, aby zpracovávala a evidovala osobní údaje a osobní citlivé údaje mého dítěte ve smyslu všech ustanovení zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění. Svůj souhlas poskytuji pro účely vedení povinné dokumentace školy podle zákona č.561/2004 Sb. školského zákona v platném znění, vedení nezbytné zdravotní dokumentace a psychologických vyšetření, pořádání mimoškolních akcí školy, úrazové pojištění žáků, provedení psychologických vyšetření, zveřejňování údajů a fotografií mého dítěte v propagačních materiálech školy, včetně internetových stránek školy a pro jiné účely související s běžným chodem školy. Souhlas poskytuji na celé období docházky mého dítěte na této škole a na zákonem stanovenou dobu, po kterou se tato dokumentace na škole povinně archivuje. Byl jsem poučen o právech podle zákona č. 101/2000 Sb

Současně předkládám doklad, že dítě je zdravé, je řádně očkované (dle § 50z.č.258/2000 Sb.) a prohlašuji, že veškeré shora uvedené údaje jsou pravdivé. Jsem si vědom, že uvedením nepravdivých údajů, které ovlivní přijetí dítěte do mateřské školy, mohu způsobit dodatečnou změnu při rozhodování o přijetí s ohledem na stanovená.

U dítěte se zdravotním postižením žadatel o přijetí do MŠ předloží ještě vyjádření školského poradenského zařízení.

Datum podání žádosti.....

Jméno a podpis zákonného zástupce .....

Údaje ověřila: .....